

**Согласовано**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад деревни  
Киндер Куль» Кукморского  
муниципального района РТ  
от 29.03.2024г.  
протокол №3

**Утверждено**  
и введено в действие  
приказом № 9 от 29.03.2024г.  
заведующий МБДОУ «Детский сад деревни  
Киндер Куль» Кукморского муниципального  
района РТ

*Г.К.Сабирова*  
Г.К.Сабирова.



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
на 2023 год  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад деревни Киндер Куль»  
Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00D3BFEC43189ACB9308869F98B0D6B7C0  
Владелец: Сабирова Гульнара Каюмовна  
Действителен с 09.01.2024 до 03.04.2025

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ .....	3
3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ .....	3
4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	4
4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	8
4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ .....	14
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.....	27
9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ .....	30
10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИ- ТИЯ.....	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»

Фактический адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, деревни Киндер Куль, улица Клубная, дом 33 а.

Почтовый адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, деревни Киндер Куль, улица Клубная, дом 33 а.

Электронный адрес: [kuk.kinderkul@tatar.ru](mailto:kuk.kinderkul@tatar.ru)

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/k-kul/dou>

МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8766 от 11 октября 2016 года серия 16Л 01 №0004816.

## 2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### Сведения о группе детского сада.

В 2022-23 учебном году в детском саду функционировало 1 группа

Татарская	1 -7лет		Количество воспитанников
Татарская	1-7 лет	разновозрастная	13

Проектная мощность: 20 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

## 3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;

- Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Договором с Учредителем;
- Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Настоящим Уставом;
- Локальными нормативными актами Учреждения;
- Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива;

деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОО.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого- педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

**Образовательная работа** в МБДОУ ведется

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

- Устава МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»;

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Образовательная программа** представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Образовательной программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**В целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

**В содержательный раздел** образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает **примерные перечни** художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены **примерный режим и распорядок дня** в дошкольных группах, **календарный план** воспитательной работы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в ре-

дакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой** участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее **60% от ее общего объема**; части, формируемой участниками образователь-

ных отношений - не более 40%.

**Вариативная часть** программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г., отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи. Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телде сөйлешбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскому языку детей - УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.).

#### **4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сведения о недельной учебной нагрузке** МБДОУ «Детский сад д. Киндер Куль» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) - **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) - **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### **4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### **СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

<b>Содержательно насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<b>Трансформируемая</b>	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Вариативная</b>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Полуфункциональная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.</li> <li>- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>

**Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнате МБДОУ.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>	
Музыкально-спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка,</li> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Различные виды театра</li> <li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>▪ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенды для родителей</li> <li>▪ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадки для детей</li> <li>▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Физкультурная площадка.</li> <li>▪ Цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивное оборудование</li> <li>▪ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Магнитная доска</li> <li>▪ Плакаты по ПДД</li> <li>▪ Макет перекрёстка</li> </ul>
Группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Магнитная доска</li> <li>▪ детские столы</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li><input type="checkbox"/> Для прыжков</li> <li><input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли</li> <li><input type="checkbox"/> Для ползания и лазания</li> <li><input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>	
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Материал по астрономии (ст, подг)</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</i></li> <li>▪ <i>Дидактические игры</i></li> <li>▪ <i>Настольно-печатные игры</i></li> <li>▪ <i>Познавательный материал</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Строительная мастерская»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Напольный строительный материал;</i></li> <li>▪ <i>Настольный строительный материал</i></li> <li>▪ <i>Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</i></li> <li>▪ <i>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</i></li> <li>▪ <i>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Игровая зона»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»)</i></li> <li>▪ <i>Предметы- заместители</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Уголок безопасности»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</i></li> <li>▪ <i>Макеты перекрестков</i></li> <li>▪ <i>Дорожные знаки</i></li> <li>▪ <i>Литература о правилах дорожного движения</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Книжный уголок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</i></li> <li>▪ <i>Наличие художественной литературы</i></li> <li>▪ <i>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</i></li> <li>▪ <i>Материалы о художниках – иллюстраторах</i></li> <li>▪ <i>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</i></li> <li>▪ <i>Тематические выставки</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Театрализованный уголок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ширмы</i></li> <li>▪ <i>Элементы костюмов</i></li> <li>▪ <i>Предметы декорации</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Творческая мастерская»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</i></li> <li>▪ <i>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</i></li> <li>▪ <i>Наличие цветной бумаги и картона</i></li> <li>▪ <i>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</i></li> <li>▪ <i>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</i></li> <li>▪ <i>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</i></li> <li>▪ <i>Альбомы- раскраски</i></li> <li>▪ <i>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</i></li> <li>▪ <i>Предметы народно – прикладного искусства</i></li> </ul>
<i>Микроцентр «Музыкальный уголок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Детские музыкальные инструменты</i></li> <li>▪ <i>Портреты композиторов (старший возраст)</i></li> <li>▪ <i>Музыкальный центр</i></li> <li>▪ <i>Набор аудиозаписей</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
--	---

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды **учитывается этнокультурная ситуация развития детей**<sup>1</sup>. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение **татарских танцев**).

Биллингвальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ноутбук, проектор, экран</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Авторские пособия</li> <li>▪ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты);</li> <li>- региональную программу дошкольного образования;</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная и Кукморская символика</li> <li>▪ Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>▪ наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты.</li> <li>▪ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>▪ Предметы русского и татарского быта</li> <li>▪ Детская художественной литературы</li> <li>▪ Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья</li> <li>▪ народные игрушки</li> <li>▪ предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.)</li> <li>▪ фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</li> <li>▪ фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан</li> <li>▪ геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>▪ комплекты портретов Президентов РФ, РТ</li> <li>▪ комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики</li> <li>▪ фотоальбомы, наборы открыток</li> <li>▪ иллюстрации растительного и животного мира Татарстана</li> </ul>
Языковая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочие тетради для самостоятельной работы детей;</li> </ul>

<sup>1</sup>«Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

<p><i>(русский язык) в группе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.);</i></li> <li>▪ <i>комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок;</i></li> <li>▪ <i>портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</i></li> <li>▪ <i>мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</i></li> <li>▪ <i>предметные, сюжетные, разрезные картинки;</i></li> <li>▪ <i>картотека словесных и дидактических игр</i></li> <li>▪ <i>настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</i></li> <li>▪ <i>развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);</i></li> <li>▪ <i>пальчиковые игры;</i></li> <li>▪ <i>атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</i></li> <li>▪ <i>дидактические авторские игры</i></li> <li>▪ <i>демонстрационный и раздаточный материал УМК</i></li> <li>▪ <i>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Тугантелдәсөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</i></li> </ul> <p><i>CD – диски</i></p> <p><i>Иллюстрации, картины к УМК.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.</i></li> </ul> <p><i>Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</i></p> <p><i>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» (в 5-х частях).</i></p> <p><i>DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.</i></p> <p><i>Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилэндә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</i></p>
---------------------------------------	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Предметно-развивающая среда в ДОУ по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В детском саду имеются следующие технические средства:

ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ДОУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо приобрести компьютер в группу, пополнить группу игрушками, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

### **4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально -технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили ДОУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются:

иллюстрационные материалы, , анимационные и видеоматериалы.

**Вывод:** заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ**

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО).

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка

осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице.

В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе).

Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания усло-

вий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен. Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество.

Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации.

Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями;
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы.

#### **Выводы:**

-все запланированные мероприятия были проведены по плану.

-педагоги имеют интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 2 человека.

### **Педагогический стаж**

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
0	0	0	2 – 100%

### **Образование**

Среднее – профессиональное	Высшее
0	2 – 100%

### Квалификационная категория

Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	0	0	1	0

Средний биологический возраст педагогов составляет 50 лет.

### 7.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого - педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

**Образовательная работа** в МБДОУ ведется

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

- Устава МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»;

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад пользуется программами:

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания». - КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.

Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.

Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку подготовительных групп. - Казань: Хәтер, 2011.

Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования ” Карцевой Л.В.

Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду. 2021”.

Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2015.

«Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А.2021 г;

«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.

«Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина. 2021г.

Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий», Москва,

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель:** повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

**1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

**2. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию в условиях полилингвизма.**

**3. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.**

В условиях реализации первой задачи была проделана обширная работа. Большое внимание уделялось укреплению физического и психического здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания детей в ДОУ (нормы питания детей в ДОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.
- двигательным паузам;
- корректирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- релаксационным упражнениям;
- проведению дней здоровья, физкультурных досугов;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Минемуллина Р.Н. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Не остались стороне и родители воспитанников, которые, вместе со своими детьми приняли активное участие в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!», который прошел в спортивном комплексе «Зилант».

**За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей** постоянную работу проводила Мамаева Р. совместно с педагогами ДООУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

**Проведен педагогический совет на тему: Тема: «Создание условий в ДООУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»**

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Анализ эффективности используемых форм и методов организации работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
3. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
4. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
5. Итоги тематической проверки: «Организация физкультурно-оздоровительной работы».

**Провели общее родительское собрание.**

**Тема: «Здоровье ребенка в Ваших руках»**

1. Физическое развитие дошкольника в семье.
2. Профилактика ОРВИ, гриппа.
3. «Закаливание детей дошкольного возраста».
4. Режим дня – дома и в детском саду

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

## Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам

Год	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району
2021	1,2	3,0
2022	1,2	3,0
2023	2,0	3,0

Показатель по детскому саду ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летне-оздоровительной работы».

### ***Пути дальнейшего развития:***

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

Главная цель второй задачи **экологического образования** – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Проведен педагогический совет:

### **Тема «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через разные виды деятельности»**

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Заслушивание отчета о результатах самообследования за 2022 год.
- 3.Мастер-класс: «Книжки-малышки как средство формирования экологической культуры дошкольников
- 4.Дошкольник и мир профессий. Из опыта работы
- 5..Об итогах тематического контроля в группах «Формирование бережного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста».

Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и более умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Каждый день мы бываем с детьми на прогулке, ходим мимо кустарников, деревьев, цветочных клумб, ухоженных добрыми и заботливыми руками, ходим, порой, безучастные ко всему, что нас окружает. А потом удивляемся: почему ребенок сломал березку во дворе, растоптал цветы на клумбе, обломал кустарники. Почему? Да потому, что мы не научили их сохранять и охранять посадки, своими руками сажать растения, наблюдать за их ростом, ухаживать за ними.

Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС предполагают, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельные формы и обладают соответствующим содержанием.

Формы и методы используем в детском саду с детьми:

- наблюдение в природе;
- работа в уголке природы, включая огород на окне;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- работа в огороде, на клумбе;
- экскурсии по экологической тропе;
- занятия;
- дидактические игры;
- ознакомление с художественной литературой;
- участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- методическая деятельность.

В детском саду знакомим с природными явлениями, происходящими в разное время года. На основе приобретённых знаний у них формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

В утренние часы традиционным стало проведение экологических минуток.

Их цель — создание и решение проблемных ситуаций с детьми старшей и подготовительной подгруппы.

Экологические знания и навыки дети также получают во время прогулок, экскурсий, чтения различной литературы о природе, изобразительных и музыкальных занятий, рассматривания картин, игр, игровых упражнений и труда в природе. Например, на музыкальных занятиях дети поют песни о разных временах года. В рисунках отражаем неповторимую красоту природы, Любимые игры детей: «Когда это бывает», «Летает, не летает», «Узнай по описанию», «Что в природе бывает круглым...», «Что в природе бывает зеленым...», «Назови одним словом».

Детям нравится играть и заниматься с природным материалом, поэтому мы на прогулке с детьми любим собирать шишки, желуди, веточки, семена клена. Все это материалы для поделок. Каждый год в нашей группе проводится конкурс на лучшую поделку из природного материала, сделанную вместе с родителями. В этом году мы провели конкурс "Какие краски, осени!" и "Чудесные превращения"

Природа — могучий источник познания. Познавать природу с детства надо через живое общение с ней, а природоведческая литература, элементы фольклора, картины, фильмы и др. нам помогают в этом. Ян Каменский писал: «Учить надо так, чтобы люди насколько это возможно приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, т.е. знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни. Ничто не может заменить запах цветов, плодов, журчание ручья и пение птиц. Все это дает возможность почувствовать природу, служит богатым материалом для развития эстетических чувств, сенсорного воспитания, а сенсорная культура — это неотъемлемая часть умственного воспитания. В процессе осознания причинных связей и отношений у ребенка развиваются познавательные способности, логическое мышление, речь, внимание, наблюдательность, любознательность.

Экологическое воспитание — это ещё и здоровый образ жизни детей.

Организация предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию.  
С этой целью в ДООУ была создана следующая развивающая экологическая среда  
-Экологический уголок (экспериментальные, природные, коллекционные);  
-растительный мир на участке (огород, сад и цветочные клумбы);  
-учебно-наглядные пособия;  
Образовательная зона включает набор наглядно-демонстрационного материала, с которым дети занимаются.

Развивающая — содержит настольно-печатные игры, игры по развитию мелкой моторики.

Игровая — сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры экологического характера.

Экспериментальная -содержит материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать. (экологическая лаборатория, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения. Здесь помещен материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, лупы, песочные часы и т. д.)

В группе на удобных стеллажах находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое.

В книжном центре знакомяю детей с художественной литературой о природе России, и природой родного края. В книжном уголке дети с огромным удовольствием рассматривают книги о природе.. Соприкосновение ребенка с природой затрагивает все струнки его души, дает ему только положительные эмоции, а это так важно в процессе воспитания у детей доброты, внимания, отзывчивости ко всему живому.

В уголке по изобразительной деятельности дети отражают свои впечатления о природе в рисунках и использовании бросовых материалов в изобразительной деятельности.

Это способствует развитию творческих способностей детей используя нетрадиционные техники в изодейтельности с использованием природных и бросовых материалов.

Организация изобразительной деятельности при работе с природными и бросовыми материалами. Самый простой печатный материал — картофель. Для создания разных оттисков можно использовать печати, которые изготавливаются из любого материала, например: моркови, пробок, крышек, слегка подвяленные, но не пересушенные листья; все это окрашиваем гуашью и делаем оттиски на фоне. Получается орнамент, пейзаж или какой-нибудь другой образ.

Детям очень нравится выполнять аппликации с использованием сухих листьев, цветов, различных круп и семян начиная со средней группы, усложняя задания в старшей и подготовительной.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретенные в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Труд в природе способствует укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Например, дети младшего возраста наблюдают за работой дворника, а старшие с удовольствием помогают дворнику убирать участок - осенью от листьев, а зимой от снега. В процессе наблюдения за трудом взрослых, воспитываю у детей уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природное богатство. Дети должны знать, что человек преобразует природу, воздействует на нее умеючи. Труд в природе, конечно, способствует физическому развитию детей, так как дети дышат свежим воздухом и выполняют определенные физические упражнения. Дети начинают понимать связь природы и здоровья людей; благодаря природе развивающий организм постепенно накапливает здоровье и силы, дети понимают, что

загрязнение воздуха, воды, почвы отрицательно влияет на всех нас, даже может привести к гибели всего живого.

Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, я использую загадки, стихи, поговорки, потешки. В потешках оживают все явления и силы природы: солнце, радуга, гром, времена года живут как одушевленные существа.

На экскурсиях знакомя детей с многообразием органического мира, проводим с ними наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями природы нашей деревни.

Ребята на клумбе ухаживали за цветами: помогали поливать, производили сбор семян. На примере сорняков объясняли многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Только опираясь на семью, мы сможем решить главную задачу - воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями использовали традиционные формы (консультации, беседы) так и нетрадиционные (круглый стол, деловые игры, дискуссии).

Поэтому работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатель предлагает родителям, лично значимой для них. Таким образом, я выбрала несколько тем наиболее интересных для родителей. “Домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка” и “Комнатные растения в доме их вред и польза”

Проблема экологического воспитания и образования будет существовать, пока существует наше общество. И правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы проявятся позже и не останутся незамеченными.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Познание природы детьми раннего возраста – это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними. Важное место в становлении экологического сознания дошкольников принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей правила поведения в природе и моральные нормы. Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы. В экологическом воспитании сейчас целесообразно использовать игры нового типа, которые с одной стороны моделируют само творчество ребенка, а со второй, обеспечивают условия для совершенствования его интеллекта. К таким играм относятся игры-опыты, игры-ребусы, игры-исследования, КВНы.

Существует еще очень много разнообразных инновационных форм экологического образования, которые помогают формировать экологические знания и которые являются основополагающим компонентом формирования экологической культуры. К ним относятся экскурсии, путешествия в природу, экологические тропы, экологические сказки. Их цель - развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт, искать ответы на вопросы, которые даются в картинках, иллюстрациях в скрытом виде, что способствует формированию различных видов внимания, мышления, памяти и воображения.

Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребенок является активным субъектом. Полезный личный опыт дошкольник приобретает именно через общение, игру, наблюдение, экспериментирование, природоохранную и другие виды деятельности. Он должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно выразить своё мнение и озвучивать чувства.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Люди могут погубить природу, если в ближайшее время не научатся бережно относиться к ней. Мы все радуемся зеленой траве, свежему лесу, снежному полю, поющим птицам – всему, что вызывает у нас добрые чувства. Мы негодуем, возмущаемся, когда видим все то, что пагубно влияет на окружающий мир. Чтобы правильно воспитывать детей, нужно сначала наполнить свою душу счастьем, мечтой, добром. Человек должен понимать, что формирование такого осознанно-правильного отношения к природе очень длительный процесс. Поэтому закладывать «кирпичики» экологического образования следует как можно раньше, потому что в это время приобретенные знания могут преобразоваться в прочные убеждения в будущем.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

#### **Оснащение и оборудование методического уголка:**

Оснащение методического уголка и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО и ФОП ДО.

В условиях реализации первой задачи ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО была проделана обширная работа. На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в детском саду предметно-пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы.

В нашем дошкольном учреждении активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Многое нами уже сделано. Образовательное пространство детского сада оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждой групповой ячейке детского сада создана предметно развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Процесс обновления коснулся и методического обеспечения. На данный момент приобретены методические пособия по реализации стандарта дошкольного образования, используются электронные образовательные ресурсы.

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по внедрению ФГОС ДО и ФОП ДО. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно – образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников детского сада.

Проведен педагогический совет на тему: «Дошкольник и мир профессий. Из опыта работы»

Провели общее родительское собрание на тему: **«Ранняя профориентационная работа в детском саду»**

- 1.Беседа с родителями «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольников»
2. Творческий отчет о достижениях за период пребывания в детском саду.
3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами:

Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. В течении учебного года 2 педагога прошли курсы ПК по различным вопросам ФГОС ДО и ФОП ДО.

-«Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС и ФОП ДО»;

-«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ОП дошкольного образования».

Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам. В рамках реализации данной задачи была проделана обширная работа.

**Проведен педагогический совет на тему :**

1. Итоги работы **по обучению детей двум государственным языкам**
- 2.«О наших успехах» творческий отчет.

#### **Национальное образование**

Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

**Реализация третьей годовой задачи** проходила во взаимосвязи всего педагогического коллектива продолжали совершенствовать образовательный процесс с эффективным и рациональным применением УМК в целях повышения качества образования. Дополнили национальные уголки, выступление на педсовете, педагогические часы, презентации проектов, выставки рисунков, открытые мероприятия для воспитателей и родителей, индивиду-

альная работа с детьми и др. В течении учебного года педагоги распространяли делились опытом работы. Оформлены дидактические игры; альбомы, макеты, лэпбуки и др. материалы по ЭРС. Педагоги активно используют в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru), [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru), [tatarmultfilm.ru](http://tatarmultfilm.ru), [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Воспитатель в работе с детьми применяет такие инновационные методы как: лэпбук, ковробук, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства и т.д.

Воспитатель широко внедряет в свою работу фольклор, она приобщает детей к народной культуре и проводит для детей такие праздники как «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д.

Интересная форма работы – это игровые посиделки в свободной деятельности детей, которые проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием русской речи, у детей обогащается пассивный русский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний русского языка. Это способствует профилактике тревожности у детей перед изучением второго языка.

В течение учебного года Минемуллина Р.Н. вела активную работу с родителями «Изучаем русский язык, играючи», где она в игровой форме учила родителей общению родителей с детьми русскому языку.

В детском саду имеется группа, который оборудован современными информационными технологиями (ноутбук, медиапроектор, экран). В группе имеется как теоретический, так и практический материал по обучению детей русскому языку (методическая литература, детская художественная литература, авторские дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки); В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на русском, татарском языке **он-лайн**.

В течение учебного года в группе оформлялось национальный уголок с элементами ЭРС, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др.

Проводились развлечения на родном татарском языке обогащёнными знаниями об истории и культуре родного края для формирования у детей национальной гордости и самосознания, для повышения роли духовно- нравственного воспитания дошкольников: «Навруз», «Сабантуй», «Тукай бэйрәме», где дети знакомились с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки) и др. Все мероприятия, утренники, развлечения проводятся в соотношении: 50/50, на русском и татарском языках.

Ведется активная работа с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, папки – передвижки: «Обучаем двум государственным языкам», «Изучаем русский язык», разработаны памятки для родителей по активизации словаря. С детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Дети используют объем словарного запаса русских слов в общении со сверстниками и взрослыми.

#### ***Констатация результатов и пути дальнейшего развития:***

Анализируя работу в данном направлении, можно отметить:

- **контроль выявил**, что работа по обучению дошкольников русскому языку с использованием УМК организована на достаточном уровне. УМК используется в полном объеме. Качество знаний детей русского языка указывает на положительный эффект УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне.

- комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы.

- в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательно-речевом направлении развития детей.

В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школеподгруппе показал, что воспитатель Минемуллина Р.Н. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 13 детей (воспитанники со средней группы ДООУ). Результаты следующие:

Уровни	На начало 2022-23уч.г.	На конец 2022-23уч.г.
Высокий уровень	46%	87%
Средний уровень	54%	13%
Ниже среднего	-	-
% усвоения программы	100%	100%

**Вывод:**

Следует

-В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Динамика развития по обучению детей «Туган телдә сөйләшәбез» (методик эсбап – Ф.В.Хазратова), показала, что с поставленными задачами дети справились на 100%. Всего было обследовано детей(воспитанники со средней группы ДООУ). Результаты следующие:

Уровни	На начало 2022-23уч.г.	На конец 2022-23уч.г.
Высокий уровень	34%	76%
Средний уровень	64%	24%
Ниже среднего	0%	0%
% усвоения программы	100%	100 %

Анализ выполнения программы показал, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» выполнена на 100%. Педагоги во всех подгруппах уделяли внимание речевому развитию. Очень хорошо усвоена программа по РЭМП в старшей и подготовительной подгруппе, по изобразительной деятельности.

Мониторинг по детскому саду показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в детском саду ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В прошлом учебном году выпускники ушли учиться МОУ СОШ с.Манзарас, анализ успеваемости показал, что из 2 выпускника 100% учатся на 5.

В детском саду планово проводились конкурсы и выставки. Была организована выставка «Это сделано руками наших пап» ко Дню защитников Отечества. Папы вместе со своими детьми дома сделали поделки и принесли на выставку, им были вручены грамоты за активное участие.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестация педагогов показали, что в целом результаты работы детского сада хорошие. Основные направления Программы развития ДОО выполняются.

В ходе российской недели безопасности в детском саду были проведены экскурсии, беседы, консультации, проведен конкурс прикладного и изобразительного искусства «Детству – безопасные дороги» по правилам дорожного движения, где участвовали дети старшей и подготовительной к школе подгрупп и были награждены почетными грамотами МБДОУ за победу и грамотами за активное участие.

В конце учебного года педагог провел итоговое занятие, где показали знания детей по определенному разделу программы. Хочется отметить, что у каждого педагога была своя изюминка. Хочется отметить ОД Минемуллиной Р.Н., Сабировой Г.К. Педагоги в основном провели интегрированные ОД, где творчески подошли к решению поставленных задач.

План работы по преемственности со школой в основном выполнен, 100% наших воспитанников идут учиться в первый класс МОУ СОШ с. Манзарас. Учителя подготовку наших детей к обучению в школе считают успешной.

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

Опыт работы детского сада неоднократно освещался в средствах массовой информации: публикация методического материала «Сказочная лесная поляна» в сборнике материалов конкурса «Летний калейдоскоп», Казань; «Энием – күнел кояшы» в журнале для работников образования "Метод-сборник" (Всероссийский журнал для работников образования); «Фея мира детства-1» в номинации «Методические разработки»; "Инновационные технологии в дошкольном образовании" в сборнике материалов вторых Всероссийских Айтматовских научных чтений; статья «Әй күнелле балачак» в районной газете «Хезмәтданы».

**Вывод:** В течение 2022-2023 уч. года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок.

## **8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

Большое внимание уделялось укреплению физического и психического здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания детей в ДОО (нормы питания детей в ДОО выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.
- двигательным паузам;
- корректирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;

- релаксационным упражнениям;
  - проведению дней здоровья, физкультурных досугов;
- Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:
- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
  - физкультминутки во время образовательной деятельности;
  - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Минемуллина Р.Н. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Не остались в стороне и родители воспитанников, которые, вместе со своими детьми приняли активное участие в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!», который прошел в спортивном комплексе «Зилант».

**За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей** постоянную работу проводила Мамаева Р. совместно с педагогами ДОУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

**Провели общее родительское собрание на тему:** «Здоровье ребенка в Ваших руках»

- 1.« Выступление на тему «Семья – ребенок - детский сад».
- 2.«Закаливание детей дошкольного возраста».
3. Роль семьи в речевом развитии ребенка.
4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

**Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам**

Год	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району
2020	1,2	3,0
2021	1,2	3,0
2022	1,8	3,0

Показатель по детскому саду ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летне-оздоровительной работы».

***Пути дальнейшего развития:***

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

**Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами:**

Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. В течении учебного года 2 педагога прошли курсы ПК по различным вопросам ФГОС ДО и ФОП ДО.

- «Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС и ФОП ДО»;
- «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми АООП дошкольного образования».

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

-Публикации на образовательных сайтах: электронное портфолио, на проекте Мааam.ru, ссылка на эту страницу: <http://www.maam.ru/users/hfpbyf1991>.

Опыт работы детского сада неоднократно освещался в средствах массовой информации: публикация методического материала «Сказочная лесная поляна» в сборнике материалов конкурса «Летний калейдоскоп», Казань; «Энием – күнел кояшы» в журнале для работ-

ников образования "Метод-сборник" (Всероссийский журнал для работников образования); «Фея мира детства-1» в номинации «Методические разработки»; "Инновационные технологии в дошкольном образовании" в сборнике материалов вторых Всероссийских Айтматовских научных чтениях; статья «Эй күңелле балачак» в районной газете «Хезмэт даны».

**Вывод:** В течение 2023 года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышения профессиональной компетентности.

## **9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В детском саду проводится большая работа с родителями.** Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, от-крытые родительские собрания и занятия. Педагогами и специалистами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не набегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: "Организация образовательной деятельности ДОУ; ознакомление с уставными документами"; "Формирование и развитие личности ребенка при реализации в педпроцесс ДОУ УМК"; "Здоровье ребенка в Ваших руках", обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейный праздник «Со спортом дружить - здоровым быть», выставку детского рисунка «Моя счастливая семья», очень интересно прошло соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».

Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

## **10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочётов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада.

Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

### Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2022 –2023 учебного года	Конец 2022– 2023 учебного года	Повышение образовательного уровня на36%
Высокий	38%	74%	
Средний	52%	26%	
Низкий	10%	%	

**Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ.** Деятельность коллектива ДООУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДООУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.
- Стабильная деятельность, но воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ,** это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022-2023 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО в ДООУ;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Активная реализация УМК в практике учреждения;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДООУ в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.

## 11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

**Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ.** Деятельность коллектива ДООУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми образовательной программы;

- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;

- Стабильная деятельность, но воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ**, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022-2023 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- Реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ;

- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2022–2023 учебный год перед коллективом детского сада ставятся следующие цели и задачи на 2023 –2024 учебный год.

**Вывод:** таким образом, деятельность коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников ДОУ. Анализируя всю проделанную работу, учитывая положительные результаты и выявленные недостатки, коллектив детского сада ставит перед собой на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи:

**Цель:** повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

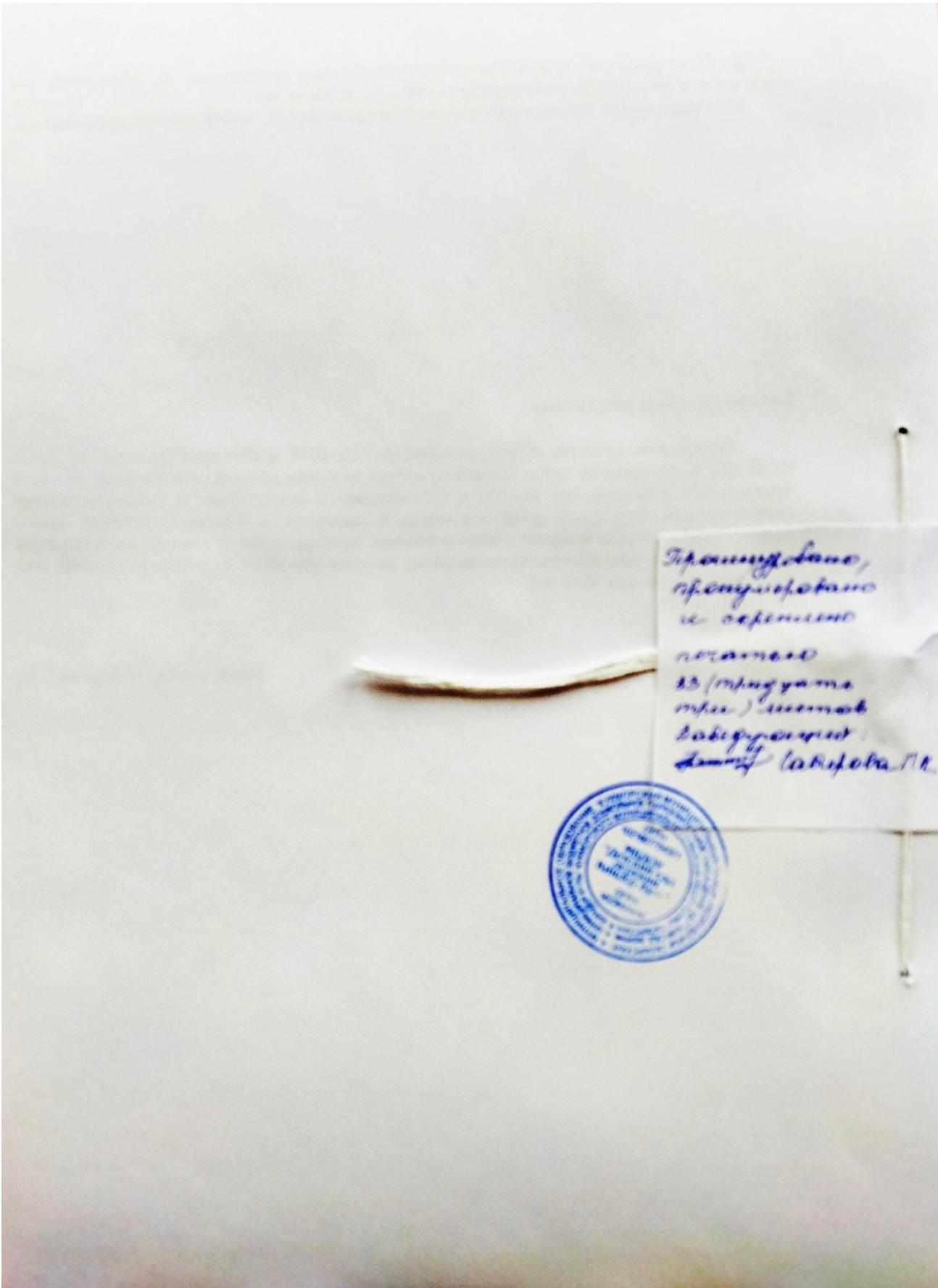
2. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию в условиях полилингвизма.

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

## **Предполагаемые результаты**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

**Заведующая Сабирова Г.К.**



Лист согласования к документу № 2 от 18.03.2024  
Инициатор согласования: Сабирова Г.К. Заведующий  
Согласование инициировано: 18.03.2024 12:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сабирова Г.К.		 Подписано 18.03.2024 - 12:18	-